



Module 1

How to learn English

教学内容、目标与要求

题目		How to learn English
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	给出关于英语学习的建议
	语法	掌握 We/You should... Let's try to... Why not...? Why don't we/you...? Don't forget to... It's a good idea to... How about...? 等用于表达建议的结构
	词汇	基准目标: pair, correct, spelling, word, practise, meaning, complete, sentence, dictionary, grammar, letter, look up, mistake, make a mistake, understand, advice, should, possible, write down, notebook, forget, aloud, radio, key, main, agree, agree with sb., ask for, improve, basic, advise, shy, quickly, suggest 选择目标: pronounce, pronunciation, excellent, vocabulary, conversation, natural
	语音	掌握提出建议以及回应建议的语调
语言技能目标	听	能够听懂关于英语学习的话题
	说	能够谈论英语学习中的困难并提供建议, 开展多轮会话
	读	能够读懂关于英语学习方法及学习建议的文章并获取细节信息
	写	能够用书信的方式询问并给出英语学习建议
	运用	能就英语学习方法开展讨论并给出建议
学习策略	自学策略	能够发现并记录自己在英语学习方面的优势, 并能充分发挥自己的优势, 积极弥补自己的短处
	合作学习策略	能够与同学交流学习心得, 共享学习策略
文化意识		通过学习, 理解西方人如何提出建议; 对照自己生活中的相关经历, 学会恰当地征求和提出建议
情感态度		在学习如何提出建议的过程中逐步把握语言的得体性, 学会照顾对方的感受; 对于他人的建议应表示感谢
任务		能够根据同学的学习情况, 就其学习中的问题或困难提出适当的建议; 根据别人的建议制定自己的学习计划



教学内容分析

本模块的主要内容是介绍学习方法，讨论在英语学习过程中所遇到的困难，并且通过问答等方式交流英语学习的方法和建议。作为初中二年级第一学期第一课，这样的内容设计对于学生是很有必要的，可以帮助学生在学年之初重新认识英语学习的重要性，并制定新的英语学习计划。

本模块第一单元的主要内容是詹姆斯老师和大明、玲玲等同学讨论英语学习的方法问题，这对学生改进自己的英语学习方法很有启发作用。学生在学习英语的过程中已经接触了一些学习方法，积累了一定的经验。新学期伊始，教师先引导学生回顾以前的英语学习方法，与他人分享成功的学习经验，反思自己在英语学习上的不足，然后根据学生面临的不同困难组织大家进行讨论，鼓励大家提出有针对性的解决方案和建议，帮助学生制定新的学习计划。这有利于保持学生英语学习的兴趣和积极性，帮助学生走出英语学习的误区，提高学生的英语学习能力。教师应充分利用这一教学内容，培养学生对学习策略的把握，有效地指导学生学习。

第二单元的主要内容是语言医生在线答疑。她主要针对三个方面的学习问题提出了建议。这三条建议是按照理解、表达、知识学习的结构排列的。教师可以将这些建议（如通过观看电影、学唱英文歌曲来感受地道纯正的英语）进行实践、推广，促进学生的自主学习能力的发

展。第二单元的内容为培养学生的逻辑分析能力提供了一个很好的样本。建议教师组织学生针对第一单元中的主题“学习英语有哪些好方法”进行讨论，找出有效的方法，然后整理出来，按照第二单元课文中建议的顺序排列。（第一单元的对话对学习

方法并没有进行内在的逻辑分类是因为这是即兴发言，而第二单元的课文则对学生提出的问题按照逻辑顺序进行了排列，因为这是书面材料，是经过逻辑思考之后的表达。）对学习方法的分类建议按照理解（听、读）、表达（说、写）、知识（词汇、语法、语音等）的顺序来进行，然后将全班讨论出来的英语学习方法制成一个小册子供大家传阅。

分类是一种非常重要的逻辑分析能力。若有必要，教师可组织学生对分类方式和角度进行讨论，比如按照学习方法的有效程度分类、按照推荐人数多寡进行分类等等。要让学生明白：无论按照什么方法分类都可以，但这种分类方法一定要有其合理性。

对于课文中出现的 **advice**, **advise** 和 **suggest** 等词，教师可以作一定的说明，但不要求学生进行辨析，更不需要学生进行有区别的运用；对于部分语句中出现的含有不定式结构的句型，可作简单介绍，不宜作深入分析。

通过本模块的学习，学生不仅可以掌握如何提出建议，还能充实并掌握更多的英语学习方法，如：如何处理阅读理解中的生词，如何提高英语听力能力，如何记忆单词等等，从而大大提高其英语学习能力。

教学过程建议

本书中的教学过程建议以教材中的活动安排为线索，分为“导入”“听力/阅读”“说/写”几个部分，基本体现了课堂教学程序。在教学建议中，本书对于大家所熟知的活动操作不作具体的描述，对整个课堂的操作不作细致的描写。我们所给出的只是教学建议，不是完整的教案，也没有按教学中具体课时的安排来写。教案的编写有其具体的格式要求，需要各位教师结合自己的具体情况设计。这里提供的只是操作建议，供教师参考。



Unit 1 Let's try to speak English as much as possible.

课 型：

Listening and speaking

方 法：

PWP (Pre-learning, While-learning, Post-learning) approach

目 标：

To understand the conversation on learning English

To get information on how to learn English in reading and listening

To learn different ways of giving advice and practise using them in real situations

核心内容：

Key vocabulary — pair, correct, spelling, word, practise, meaning, complete, sentence, dictionary, grammar, letter, look up, mistake, make a mistake, understand, advice, should, possible, write down, notebook, forget, aloud, radio, key, main, agree, agree with sb.

Key structures — We/You should...

Let's try to...

Why not...?

Why don't we/you...?

Don't forget to...

It's a good idea to...

How about...?

教 具：

Tape recorder, video, OHP (overhead projector), handouts

教学建议：

一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

说明：本阶段活动是为下面的听力活动作准备，起激活词汇和导入话题的作用。

操作：作为准备阶段的活动，活动1、2涉及一些学习策略。活动1呈现的是英语学习中的常见指令语，活动2以问答形式引入学习策略这一话题，为下面的听力作适当准备。对于活动中提示的单词学习策略，教师可以让学生总结提炼，并在今后的单词学习中进行实践。

1. Read the instructions and check (✓) the ones you understand. (Activity 1)

说明：本活动的目的是让学生熟悉课堂中常用的指令语。对于学生不太理解的指令，教师有必要讲解。在今后的课堂活动中，教师应尽量多地使用这些指令语。

操作：学生个体活动或两人一组活动，按照常规操作即可。

2. Listen and answer the questions. Use the words and expressions in the box. (Activity 2)

说明：在组织学生听之前，教师应该讲清楚听力的策略，明确信息获取的对象。本听力活动所培养的是学生对主题的关注能力和获取细节信息的能力。



操作：常规操作。

▶ 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明：本活动的要求为“听、读”，但在操作时最好将本材料先作为听力材料使用。听时不要让学生看原文，应直接进入活动的第二部分，等学生完成笔记以后再将其作为朗读材料使用。

Now write notes about learning English.

说明：本活动有助于培养学生获取具体信息的能力，养成边听边做笔记的习惯。此类活动是训练细节听力时的常用活动。为方便学生模仿，教材中已经对如何做笔记给出了示例。

操作：

- 学生根据录音独立补写完笔记。此外，可以让学生根据所填信息进行口头汇报。
- 学生完成笔记之后教师进行学习策略的讲解。

2. Underline the correct words and expressions. (Activity 4)

说明：本活动为词汇理解运用题，以语段的形式转述了对话内容并适当拓展，以检测学生对目标词汇的理解和运用，同时训练学生的听后信息提取能力。

建议：如果学生水平较高，教师可以把它作为一个听后活动，让学生在听完对话后完成。如果学生感觉困难，教师也可以让学生读后再完成本活动。

操作：

方案 1：

- 学生个体活动，选出正确的单词和表达，完成短文，并试读语段。
- 学生两人一组核对答案，然后全班核对。

方案 2：

- 学生以 3 人小组形式朗读活动 3 的对话。
- 学生个体完成短文，可以回顾对话内容并查询相关信息。然后全班核对答案。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and mark the intonation. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明：针对本模块的交际功能，语音部分要求学生掌握提出或回应建议时的语调。活动 5 是活动 6 的准备阶段，因此教师应要求学生反复练习，逐渐熟悉并掌握交际中的语调。

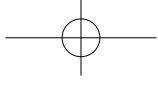
2. Work in pairs. Talk about problems in learning English and give advice. (Activity 6)

说明：本活动旨在以对话的形式帮助学生掌握提出建议的表达方式。活动中列举了表达建议的几种方式，教师可在进行此活动之前带领学生复习本课中所学的表达建议的方式，并进行练习。

操作：

- 教师带领学生一起回顾总结本课中已经出现的表达建议的方式，为学生的口头表达打下基础。

We/You should...



Let's try to...

Why not...?

Why don't we/you...?

Don't forget to...

It's a good idea to...

How about...?

● 学生两人一组开展问答活动。在口头练习中，学生针对自己的学习实际提出问题，由同伴提供解决方案或建议。教师应鼓励学生充分练习本课所学的目标语句。

● 如果学生的英语基础不够牢固，教师可以让他们先进行机械练习，仿照示范对话，练习提建议；之后教师再提供情景，让学生说出自己的建议。

● 本活动也可以采用全班活动的方式。比如：教师让学生主动站起来，说明自己在英语学习中所碰到的问题，然后鼓励大家提出适当的学习建议。



Unit 2 You should smile at her!

课 型:

Reading and writing

方 法:

PWP approach, communicative approach, top-down approach

目 标:

To understand the problems in learning English

To give advice on English learning

核心内容:

Key vocabulary — ask for, improve, basic, advise, shy, quickly, suggest

Key structures — I also advise you to talk about the films...

What should I do?

I suggest you (should)...

教 具:

Tape recorder, OHP, multimedia

教学建议:

一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

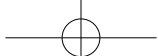
Work in pairs. Talk about problems you have with... (Activity 1)

说明: 本活动的目的在于激活本单元话题，为下面的阅读提供帮助。

操作: 在本活动中，学生可以谈论一下自己在英语理解、表达和词汇学习等方面的困难。教师可先让学生进行两人一组活动，然后再让学生进行小组讨论并汇报，也可以让学生在两人一组活动后直接汇报，然后再顺利过渡到阅读活动。

二、Reading (Activities 2, 3, 4)

说明: 阅读阶段的活动目的是训练学生的阅读理解能力，本阶段的活动也是本单元的重中之重，要利用阅读材料培养学生理解主旨及把握细节的能力。



1. Read the passage and find out what problems the students have. (Activity 2)

建议：引导学生以 **question** 为中心词，找出课文中所列举的英语学习问题，从而快速地获取所需要的信息，以培养学生通过阅读段落中的关键句子来获取信息的技能。

操作：

- 教师提示学生找出段落中的关键词、关键句。
- 学生个体活动，获取信息，个体汇报，全班核对。

2. Complete the table. (Activity 3)

说明：本活动作为一个产出性的阅读理解活动，要求学生在读懂文章的前提下用自己的语言来重组信息。该活动要求较高，需要学生具有一定的信息概括能力和转述能力。教师可根据学生的实际情况给予一定的提示或引导。

建议：反馈时，教师不要只是让学生宣读答案，还要让他们介绍自己查找答案、获取相关信息的方法，这样可以判断学生是否已经掌握阅读技巧。

操作：

- 教师首先提出阅读要求，然后让学生个体阅读，注意要给予学生充足的阅读时间。
- 学生个体完成表格。教师点名，个体学生反馈，全班核对答案。

3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 4)

说明：本活动是在阅读理解基础上的词汇应用练习，目的是训练学生使用课文中的生词的能力。很多学生喜欢借助单词表学习生词，对生词的学习停留在记忆的层次，不知道如何运用。教师可以通过本活动向学生展示学习生词的正确方法，并鼓励学生在上下文中学习生词和应用生词。

操作：

- 学生回顾课文内容，注意提取相关问题及针对问题给出的建议。
- 学生个体活动。通读语段，理解主旨，并对框内所列词语进行理解，尝试完成填空。
- 教师提问，全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6, 7)

说明：本部分的写作活动由 3 个活动组成。前一个活动为后一个作准备，构成一个连续性的写作板块。活动与学生的学习密切相关，具有一定的交际性，同时复习了阅读中所学的知识。

1. Check (√) what you are good at or not good at in English. (Activity 5)

说明：本活动是写前活动，属于信息收集阶段。因为学习情况因人而异，所以本活动不宜采用小组活动的方式，最好通过学生个体活动完成。学生应反思自己的学习过程，找出自己的优势与不足。

2. Write a letter to Diana asking for advice. Use the letter below to help you. (Activity 6)

说明：本部分为写作活动，要求学生独立写作。教师有必要根据范文提示一下书信的写作要求和征求意见的方式。

3. Work in pairs. Read your partner's letter. Write your advice. (Activity 7)

说明：本活动为写后活动，学生两人一组，交换求助信，并根据对方的求助信写一封



回信，就对方学习中出现的问题给出相应的学习建议。

操作：教师还可以酌情增加一个反馈阶段，选取一两名学生的习作，最好是同伴的往来书信，利用实物投影仪展示。同时，教师对写作的质量、所提建议是否得当等方面进行点评。如果没有实物投影仪，教师可以向全班学生读出信件。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice, task-based approach

目 标：

To revise and practise vocabulary

To practise asking for and giving advice

教 具：

Tape recorder, OHP, handouts

教学建议：



一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

语言展示

说明：本语言框总结了本模块里用于提建议的五种句型。在语言应用开展之前，教师有必要组织学生对这些句型进行归纳分析，并进行适当的对比，扩充句型，以便于学生在后续的语言活动中对这些句型进行灵活运用。

1. Listen and check (✓) the expressions of advice you hear. (Activity 1)

说明：本活动要求学生对对话中提到的表示建议的句型进行判断和选择，对理解的考查力度比较小，是浅层次的听力理解。但是，本活动将提建议的表达方式明晰化了，起到了展示句型的作用，能帮助学生区分各类句型。因此，也可以说本活动属于功能展示。

操作：常规操作，可以采用集体活动。

2. Listen again and answer the questions. (Activity 2)

操作：常规操作。

3. Work in pairs. Look at the pictures and say what Jack usually does. Do you think his habits are good? Why/Why not? (Activity 3)

说明：本活动要求学生描述杰克学习生活的6个不同场景，并判断他的习惯是否好，为下一活动（提建议）作准备。

操作：开展小组活动。让组内的每位成员轮流描述6幅图片中杰克的行为，然后进行组内讨论。



4. Give Jack some advice. (Activity 4)

说明：本活动中，教师应鼓励学生大胆参与，表达各自的看法。同时，教师要提示学生尽量运用表建议的语句。

操作：常规操作，可以开展小组活动，然后在班上收集建议。

5. Read Helen's question and complete Diana's answer with the correct form of the word and expressions in the box. You need to use some of the expressions more than once. (Activity 5)

说明：本活动是控制性练习，要求学生练习提建议的表达方式。教师可提示学生，在本练习中，部分短语是可以重复使用的。在反馈阶段，教师要告诉学生如何选择不同的建议方式，比如：根据句子类型（是疑问句还是肯定句）来判断是否应用 **Why don't...?** 的表达方式；根据后接动词的形式来帮助判断是否应该使用 **How about...?** 这种表达方式。

操作：学生个体活动，教师提问，全班核对答案。

6. Work in pairs. Read the problems of Student A and Student B. Take turns to give advice. Use the expressions in the box to help you. Now write down your advice. (Activity 6)

说明：本活动属于半控制性活动。学生需要利用表格及词框里的信息和语言进行口头交流。

操作：

- 学生个体活动，阅读表格同时复习词框中的表达方式。必要时，教师可以简单地引导学生复习词框中的表达方式。
- 学生两人一组进行口语练习。
- 教师点名，让一两组学生谈论自己的建议。
- 学生根据讨论结果写下自己的建议。

7. Complete the conversation with the words in the box. (Activity 7)

说明：本活动考查学生的词语搭配能力及综合应用能力。学生应根据上下文选择合适的词语来完成语句，并使对话通顺。在讲评过程中，教师应该讲解如何根据上下文选择合适的词来完成句子。

操作：学生个体活动，然后通过对话形式汇报，全班核对答案。

二、Around the world

建议：教师除了让学生了解本部分所提到的网络资源外，还可以让学生作一个汇总，列举自己所知道的英语学习资源，在班级公布出来，方便学生之间交流、学习。

三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

说明：本模块的任务要求学生反思自己在英语学习上存在的问题，找出差距，并运用前两个单元中的语言知识来制定新的学习计划。



1. Write down what you are not good at in English. Now write down what you should do. (Activity 8)

操作：学生个体活动，反思自己的学习过程，找出不足之处、思考解决办法并记录下来。

2. Make an English study plan for this year. Use the information in Activity 8 to help you. (Activity 9)

说明：本活动是任务的主要阶段，学生要依据自己所存在的学习问题及解决办法制定新的学习计划。

操作：学生个体活动。

3. Work in pairs. Discuss your study plan. (Activity 10)

说明：本活动要求学生与同伴讨论自己的学习计划，汲取他人的意见来完善自己的计划。

操作：学生与同伴交换阅读自己的学习计划，然后提出改进建议。

4. Think about your partner's advice and revise your English study plan. (Activity 11)

操作：学生个体活动。学生分析、听取同伴的建议后，将英语学习计划进行整理、修改，并形成新计划。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can talk about problems in my English study. | [] |
| 2. I can ask my classmates for help, using "Can you give me some advice?"
"What should I do?" etc. | [] |
| 3. I can give advice to others, using "How about...?" "Why don't you...?"
"Why not...?" etc. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you understand advice on how to study English?
2. Can you make your own English study plan?
3. Can you write advice on how to study English?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the expressions.

don't forget to it's a good idea try not to try to why not

When you read a passage in English, (1) _____ read it two or three times.
(2) _____ look up every word in the dictionary. You don't have to know every word to understand the passage. (3) _____ guess some of the new words in the passage instead? (4) _____ to improve your reading skills this way. What's more, (5) _____ answer the questions after you have finished reading.



Answers:

1. try to 2. Try not to 3. Why not 4. It's a good idea 5. don't forget to

教学资源库

一、课文注释

1. Who has some advice? (Unit 1, P2)

advice 为不可数名词，不能直接与数词连用。表示“一条建议”时要用 a/one piece of advice，“两三条建议”则为 two/three pieces of advice。

2. Let's try to speak English as much as possible. (Unit 1, P2)

let's 是 let us 的缩略形式，通常用于提建议，尤其指说话双方都要进行的某种活动。
as much as possible 相当于 as much as we can，其主体结构是 as... as...，通常用于两个人或两件事物之间的同级比较。

3. How about listening to the radio? (Unit 1, P2)

How about...?/What about...? 用于表示建议，意思是“……怎么样？”如：

How about going to the cinema tonight? 今晚去看电影怎么样？

How about...?/What about...? 还可以用来征求意见和看法。如：

— *I am afraid Jack isn't fit for the job.* 我担心杰克不适合这份工作。

— *How about Tom?* 汤姆适合吗？

How about...?/What about...? 还可以用来询问信息。如：

How/What about the test result, Mr Wang? 测试结果怎么样，王老师？

4. Why don't we try to find some English pen friends? (Unit 1, P2)

Why don't we...? 在这里也是用来表示建议，意思是“为什么不……呢？”如：

Why don't we ask our classmates for help? 我们干嘛不请同学们帮帮忙呢？

5. Many students ask for advice about how to improve their English. (Unit 2, P4)

ask for advice 指的是“征求意见、建议”。about 表示“有关”，后接 how to 不定式短语。对于本句中出现的语法，教师只需简单地提示学生，不需过多地讲解。

6. I like watching English films and listening to English songs. (Unit 2, P4)

根据语法要求，谓语动词后如果加动词作宾语，则后面的动词常用 to do/doing 的形式。教师讲解时无需深入探讨不定式或动名词的语法名称或概念。另外，and 连接的前后两个或多个并列的动词形式要一致，所以 listening 也采用了动名词形式，与 watching 形式一致。

7. I also advise you to talk about the films or songs with your friends. (Unit 2, P4)

advise 在这里作动词，请区别前文出现的 advice (名词)。advise sb. to do sth. 表示“建议某人做某事”。



8. I suggest you write four or five words a day on pieces of paper and place them in your room. (Unit 2, P4)

suggest 表示“建议”，常用 suggest (that) sb. (should) do sth.。如：

He suggested (that) we (should) go for a walk. 他建议我们去散散步。

另外，suggest doing sth. 也可表示“建议做某事”。如：

If there's a problem, we suggest calling the police for help. 如果有问题，我们建议打电话找警察求助。

二、课文译文

Unit 1 Let's try to speak English as much as possible.

3. Listen and read. Now write notes about learning English.

詹姆斯老师：同学们，欢迎大家返校学习。今天，我们要讨论一下学习英语的好方法。准备好了吗？谁能提些建议？

玲玲：在课堂上我们应该一直说英语。

詹姆斯老师：好！让我们尽量多说英语吧。

大明：为什么不把错误记在笔记本上呢？

詹姆斯老师：这是一个好主意。别忘了将正确答案记在错误的旁边。还有什么建议？

玲玲：每天拼读并大声地朗读新单词也是一个好办法。

詹姆斯老师：多谢玲玲。听英语广播你们觉得怎么样？

大明：是的，听英语广播对我们的发音也有好处。但是生词太多了。

詹姆斯老师：你们并不需要听懂每个单词，只要能听懂关键词和主要内容就可以了。

大明：阅读也是这样。英语故事很有趣。通过阅读，我能更多地了解世界。

玲玲：我想写作也同样重要。为什么不找些英国笔友呢？我们可以给他们写写信。

詹姆斯老师：太好了！我同意你的观点。

Unit 2 You should smile at her!

2. Read the passage and find out what problems the students have.

问与答

把你的问题发给语言医生黛安娜。

很多学生请我就如何提高英语水平给出建议。下面是他们提出的三个基本问题：

第一个问题是关于如何理解英文电影和英文歌曲的。湖北的李浩写道：“我喜欢看英文电影，听英文歌曲，但我听得不多。我该怎么办呢？”

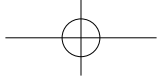
看电影、听歌曲是很好的英语学习方式。多看多听几遍，然后猜猜生词的意思。每一次你都将学到新的东西。我还建议你和朋友谈一谈看过的电影或听过的歌曲。

第二个问题是关于口语的。吉林的王帆写道：“我们学校有一位来自美国的外教。但是我比较腼腆，不敢和她说话，我该怎么办？”

你可以说：“嗨！你好！”“你喜欢中国吗？”这些都是发起话题的好方式。说话之前，对她笑一笑。记住：别害羞，多尝试。

第三个问题是关于词汇的。安徽的张磊写道：“我把生词写下来，但是很快就忘记了，我怎么才能记住这些生词呢？”

别担心。忘记生词是正常的！我建议你每天在纸上记下四五个单词，放在房间里。看到就念一念，并尽量运用这些单词。



三、补充词汇

与英语学习有关的词汇：

communicate, EFL (English as a foreign language), ESL (English as a second language), foreign language learner, idiom, knowledge, language, method, modal verbs, native speaker, second language learner, skill, slang, spoken (oral) English, tense, written English

四、附加活动

1. 我该怎么学？

学生两人一组进行活动。每位学生列出自己在英语学习方面的 5 个问题并告诉同伴，同伴听完后提出建议。

2. 这条建议是给你的吗？

将本模块中针对英语学习所提出的建议总结如下表。学生 6 人一组活动，通过交谈了解组内同学在英语学习中存在的问题，判断他们需要什么样的建议，并将组员名字填写在对应的建议后。如有必要，可以让学生在表中继续添加建议并填入需要此项建议的同学。

Advice	Person
1. Try to start conversations with native speakers.	
2. Try to guess the meaning of new words.	
3. Try to use the new words as much as possible.	
4. Try not to think about the new words when watching a film.	
5. Talk with your friends about the films you've seen.	
6. Write the words on pieces of paper and place them in the room. Say the words when you see them.	
7. Listen to the radio. Remember, only listen for key words and main ideas while listening.	
8. Try to find some English pen friends and write to them.	
9. Read interesting English stories.	

3. 角色扮演

学生 4 人一组活动，其中一人扮演语言医生，其他人扮演课文中的学生，就英语学习中的问题进行咨询和解答。